Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»
Директор МБОУ Савдянская СОШ
им И.Т. Таранова
Приказ от_____ №_____
_____Славгородская Ю.В.
М.П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированная рабочая программа по Математическим представлениям
(вариант 2)
ученика 7 класса
Дашкевич Александра

Уровень общего образования (класс) основное общее образование 7 класс

Количество часов 98

Учитель Щербакова Нина Михайловна

2021 г.

Пояснительная записка

Настоящий индивидуальный учебный план разработан на основании документов:

1. Адаптированная образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

2. Индивидуальный учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год. в рамках ФГОС основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 2.

3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи рабочей программы:

- уточнение и развитие зрительно-пространственного восприятия учащихся;
- формирование простейших навыков вычисления;
- развитие основных мыслительных операций;
- обучение использовать приобретенные навыки на практике;
- развитие движения кисти и пальцев рук.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребёнка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Поставленные задачи решаются с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;

- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

Программа учебного предмета «Математические представления» рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключаются 08.03.2022, 03.05.2022, 09.05.2022), с учетом годового календарногографика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 98 часа. Выполнение рабочих программ обеспечивается в полном объеме за счет уплотнения на 3 часа тем «Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.» и «Все арифметические действия с числами в пределах 1000.»

Содержание учебного предмета:

Нумерация	Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.
Единицы измерения и их сравнение	Единицы измерения длины — километр. Соотношение: 1 км — 1000 м. Единицы измерения массы — грамм, центнер, тонна. Соотношение единиц измерения. Единицы измерения времени — год, високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длинны, массы.
Арифметические действий	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100). Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка. Умножение чисел 10 и 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Простые арифметические задачи на сравнение. Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.
Геометрический материал	Периметр. Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по вилам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки. Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение радиуса и диаметра. Масштаб. Буквы латинского алфавита, их использование для обозначения геометрических фигур.

Календарно – тематическое планирование

	Тема урока	**Кол-во часов**	**Вид кон-троля.**	**Дата**
1.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Фронтальный опрос	02.09
2.	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Фронтальный опрос	06.09
3.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Фронтальный опрос	07.09
4.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	Фронтальный опрос	09.09
5.	Числа, полученные при измерении.	1	Фронтальный опрос	13.09
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Фронтальный опрос	14.09
7.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	Фронтальный опрос	16.09
8.	Табличное умножение и деление чисел.	1	Фронтальный опрос	20.09
9.	Табличное умножение и деление чисел.	1	Фронтальный опрос	21.09
10.	Табличное умножение и деление чисел.	1	Фронтальный опрос	23.09
11.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, с переходом через разряд	1	Фронтальный опрос	27.09
12.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100, с переходом через разряд	1	Фронтальный опрос	28.09
13.	Виды линий: прямая, кривая, ломанная, отрезок, луч.	1	Фронтальный опрос	30.09
14.	Виды линий: прямая, кривая, ломанная, отрезок, луч.	1	Фронтальный опрос	04.10
15.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Фронтальный опрос	05.10

16.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Фронтальный опрос	07.10
17.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Фронтальный опрос	11.10
18.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Фронтальный опрос	12.10
19.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Фронтальный опрос	14.10
20.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Фронтальный опрос	18.10
21.	Угол: виды углов, вершина, стороны, обозначения.	1	Фронтальный опрос	19.10
22.	Угол: виды углов, вершина, стороны, обозначения.	1	Фронтальный опрос	21.10
23.	Контрольная работа.	1	Фронтальный опрос	25.10
24.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Фронтальный опрос	26.10
25.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Фронтальный опрос	28.10
26.	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1	Фронтальный опрос	08.11
27.	Получение полных трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц. Запись полных трехзначных чисел.	1	Фронтальный опрос	09.11
28.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Фронтальный опрос	11.11
29.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Фронтальный опрос	15.11
30.	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	1	Фронтальный опрос	16.11
31.	Контрольная работа	1	Фронтальный опрос	18.11
32.	Работа над ошибками. Округление чисел до десятков, сотен. Знак (приблизительно равно).	1	Фронтальный опрос	22.11
33.	Единицы измерения стоимости. 1р.=100к. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	Фронтальный опрос	23.11
34.	Многоугольники: углы, стороны, обозначения.	1	Фронтальный опрос	25.11
35.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Фронтальный опрос	29.11
36.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1	Фронтальный опрос	30.11
37.	Сложение и вычитание круглых десятков и сотен.	1	Фронтальный опрос	02.12
38.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	Фронтальный опрос	06.12
39.	Сложение и вычитание без перехода через	1	Фронтальный	07.12

	разряд.		опрос	
40.	Треугольники: виды треугольников по величине углов.	1	Фронтальный опрос	09.12
41.	Разностное сравнение чисел.	1	Фронтальный опрос	13.12
42.	Кратное сравнение чисел.	1	Фронтальный опрос	14.12
43.	Сложение трехзначного числа с 1, 2-значным числом с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	16.12
44.	Сложение трех слагаемых, выраженных трехзначным числом.	1	Фронтальный опрос	20.12
45.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	21.12
46.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд	1	Фронтальный опрос	23.12
47.	Виды треугольников по длине сторон.	1	Фронтальный опрос	27.12
48.	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	1	Фронтальный опрос	28.12
49.	Контрольная работа	1	Фронтальный опрос	10.01
50.	Все случаи сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	Фронтальный опрос	11.01
51.	Все случаи сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	Фронтальный опрос	13.01
52.	Все случаи сложения и вычитания с числами в пределах 1000.	1	Фронтальный опрос	17.01
53.	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	1	Фронтальный опрос	18.01
54.	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	1	Фронтальный опрос	20.01
55.	Умножение чисел 10, 100, на 10, 100.	1	Фронтальный опрос	24.01
56.	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	1	Фронтальный опрос	25.01
57.	Деление чисел, оканчивающихся нулями, на 100.	1	Фронтальный опрос	27.01
58.	Деление чисел на 10 и 100 с остатком.	1	Фронтальный опрос	31.01
59.	Деление чисел на 10 и 100 с остатком.	1	Фронтальный опрос	01.02
60.	Прямоугольник и квадрат. Вычисление периметра данных фигур.	1	Фронтальный опрос	03.02
61.	Прямоугольник и квадрат. Вычисление периметра данных фигур	1	Фронтальный опрос	07.02
62.	Замена крупных мер измерения более мелкими мерами.	1	Фронтальный опрос	08.02
63.	Замена крупных мер измерения более мелкими мерами.	1	Фронтальный опрос	10.02
64.	Замена мелких мер измерения более крупными мерами.	1	Фронтальный опрос	14.02

65.	Замена мелких мер измерения более крупными мерами.	1	Фронтальный опрос	15.02
66.	Меры времени. Год. Соотношение: 1год= 365-366 суток. Високосный год.	1	Фронтальный опрос	17.02
67.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Фронтальный опрос	21.02
68.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Фронтальный опрос	22.02
69.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Фронтальный опрос	24.02
70.	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1	Фронтальный опрос	28.02
71.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	Фронтальный опрос	01.03
72.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число без перехода через разряд.	1	Фронтальный опрос	03.03
73.	Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Фронтальный опрос	05.03
74.	Круг. Окружность. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.	1	Фронтальный опрос	10.03
75.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Фронтальный опрос	14.03
76.	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	Фронтальный опрос	15.03
77.	Проверка умножения и деления	1	Фронтальный опрос	17.03
78.	Проверка умножения и деления	1	Фронтальный опрос	28.03
79.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	29.03
80.	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	31.03
81.	Контрольная работа	1	Фронтальный опрос	04.04
82.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	05.04
83.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	06.04
84.	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	Фронтальный опрос	11.01
85.	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100	1	Фронтальный опрос	12.04
86.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	14.04

87.	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	18.04
88.	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	19.04
89.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	21.04
90.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	25.04
91.	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Фронтальный опрос	26.04
92.	Прямоугольник и квадрат. Вычисление периметра данных фигур.	1	Фронтальный опрос	28.04
93.	Прямоугольник и квадрат. Вычисление периметра данных фигур.	1	Фронтальный опрос	05.05
94.	Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1	Фронтальный опрос	12.05
95.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все случаи.	1	Фронтальный опрос	16.05
96.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все случаи.	1	Фронтальный опрос	17.05
97.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все случаи.	1	Фронтальный опрос	19.05
98.	Контрольная работа	1	Фронтальный опрос	23.05
99.	Все арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Фронтальный опрос	24.05

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КТП

№ п/п	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

У обучающихся будут сформированы:

- Проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- Желание выполнять математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцов или пошаговой инструкцией учителя;
- Желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- Умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- Умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- Умение сформировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- Элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- Умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- Умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- Знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- Элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, втом числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполнено задания;
- Элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- Понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально – трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя)
- Элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

1) использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4) умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебныедействия в соответствии с поставленнойзадачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
4) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач
5) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
6) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
7) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
8) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математическим представлениям

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математическим представлениям
Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.
По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.
Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.
В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.
неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются
ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается
за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке *работ, состоящих из примеров и других заданий*, в которых не предусматривается решение задач:
Отметка «5»
Все задания выполнены правильно
Отметка «4»
Допущены 1-2 негрубые ошибки.
Отметка «3»
Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
Отметка «2»
Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке *работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием* (решение задач на измерение и построение):
Отметка «5»
Все задачи выполнены правильно
Отметка «4»
Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
Отметка «3»

Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Отметка «2»

Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического совета
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова
от 31.08 20 21 года № 1
_____ / Дзебоева М.А.
Подпись ФИО

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
_____ Колесникова Т.Н.
подпись
30.08. 2021 года